

ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКИЙ  
ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЖАРКИ»

Модель инклюзивного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
комбинированного вида Северо-Енисейский детский сад № 4 «Жарки»  
(МБДОУ № 4 «Жарки»)

### Модель инклюзивного образования в МБДОУ № 4 «Жарки»

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	Системный анализ состояния проблемы инклюзивного образования в МБДОУ № 4 «Жарки»	3-6
II.	Целевой компонент	6
III.	Структурно-функциональный компонент	7-10
IV.	Содержательно-технологический	10-12
V.	Управленческий	12-13
VI.	Рефлексивно-оценочный	14
VII.	Схема модели инклюзивного образования	15-16

## I. Системный анализ состояния проблемы инклюзивного образования в МБДОУ № 4 «Жарки»

### Актуальность.

МБДОУ № 4 «Жарки» комбинированного вида и реализует инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Актуальность модели развития инклюзивного образования в МБДОУ № 4 «Жарки» определяется государственной политикой в области развития образования. Одной из важных проблем в организации инклюзивного образования в МБДОУ № 4 «Жарки» сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и будет являться инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне МБДОУ № 4 «Жарки»

С 2016г наш сад является базовой методической площадкой по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО» по теме: Модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в организации инклюзивного образования», по вопросам создания насыщенной развивающей пространственной образовательной среды для каждого воспитанника в соответствии с возможностями его здоровья.

На настоящее время в МБДОУ № 4 «Жарки» находятся: 3 ребенка-инвалида, 2 ребенка с онкологическими заболеваниями обучаются по ООП МБДОУ № 4 «Жарки»; 1 ребенок – ДЦП, обучается по АОП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)

Кол-во детей с ОВЗ	нозология	АОП для детей с ОВЗ
9 детей	ЗПР	АОП для детей с ЗПР ( вариант 7,1, 7.2)
1 ребёнок	ТНР	АОП для детей с ТНР (вариант 5.1)

Функционируют полная, комбинированная и частичная интеграция детей-инвалидов и детей с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ № 4 «Жарки».

В целях оказания ранней помощи детям в МБДОУ № 4 «Жарки» на постоянной основе работает «Консультационный пункт» и функционирует «Лекотека», для которой созданы условия для реализации коррекционно-

развивающих занятий в игровой форме: кадровое обеспечение (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели); создана развивающая предметно-пространственная среда кабинетов и групп, которая обеспечена методическими материалами игровых технологий развивающего обучения.

Совместно с методистом и педагогами ДЮЦ, на базе сада, реализовываются Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в интегративной форме «Изодеятельность» и Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Шахматы дошкольникам» и «Ментальная арифметика». Целью их деятельности является создание условий, направленных на оздоровление, социальную адаптацию, социальную активность и развитие творческого потенциала детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОУ осуществляют воспитатели и узкие специалисты.

- старший воспитатель (1 ставка);
- педагог-психолог (1 ставка);
- учитель-логопед (внутренне совмещение) (0,5 ставки);
- учитель-дефектолог (1 ставка);
- инструктор по ФИЗО (внешнее совместительство) (0,5 ставки);
- инструктор по ФИЗО (0,5 ставки);
- воспитатели (8 ставок).

ДОУ укомплектовано кадрами на 93%. 70% которых имеют высшее педагогическое образование и курсовую подготовку КИПК г.Красноярска и педагогического университета А.В.Астафьева, по организации образовательной (инклюзивной) деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Помимо взаимодействия с Институтом повышения квалификации, специалисты МБДОУ активно сотрудничают с ТПМПК.

Основную работу по взаимодействию ведут специалисты психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 4 «Жарки».

С целью оказания помощи нуждающимся детям в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), который направляет работу всех специалистов по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.

В задачи консилиума входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик;
- выявление трудностей в освоении образовательных программ и потенциальных возможностей ребенка, разработка рекомендаций для участников учебно-воспитательного процесса в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающей работы;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- разработка и коррекция индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Учитывая виды нозологий, особые образовательные потребности детей с ОВЗ, рекомендации ИПР ребенка-инвалида и рекомендации ТПМПК, в ДОУ организовано педагогическое, психологическое, логопедическое, дефектологическое сопровождение и разработаны адаптированные образовательные программы.

Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей: имеются оборудованные кабинеты специалистов: кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, сенсорная комната/кабинет учителя-дефектолога, бассейн, музыкально-спортивный зал. В помещениях для работы укомплектованы материалы и пособия, технические средства обучения. В групповых помещениях, где с детьми с ОВЗ реализуют программу воспитатели, так же предусмотрены материалы и оборудование для работы. В рамках расширения возможностей планируется укомплектовать техническими средствами обучения все возрастные группы.

Образовательная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных, в том числе адаптированных программ;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- доступность среды (доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности)
- безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

На сайте МБДОУ № 4 «Жарки» <http://4.39160.ds.3535.ru/> можно познакомиться с «Паспортом доступности для инвалидов», в котором

отражены созданные условия и предоставляемые услуги в сфере образования для инвалидов.

С 2020 – 2025гг планируются мероприятия по формированию доступной среды. 12.11.2019г МБДОУ № 4 «Жарки» стал победителем, по результатам конкурсного отбора «Доступная среда» для предоставления субсидий бюджетам муниципальных образований на реализацию мероприятий по созданию в ДОО условий для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования в 2020г.

## **II. Целевой компонент модели**

Развитие инклюзивного образования в МБДОУ № 4 «Жарки» – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования. Внедрение инклюзивного образования в МБДОУ № 4 «Жарки» сталкивается как с трудностями организации «безбарьерной среды», так и с проблемами социального свойства:

- недостаток методической литературы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ на всех этапах образования;
- возможность повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования для дошкольного возраста;
- психологическая готовность сотрудников детского сада к инклюзивному образованию;
- отсутствие эффективного взаимодействия со здравоохранением.

### **Модель инклюзивного образования в МБДОУ № 4 «Жарки» направлена на организацию доступного образования для всех участников образовательного процесса.**

#### **Цель:**

Обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на доступное качественное образование и условий для их успешной социализации.

#### **Задачи:**

1. Расширять методическое обеспечение вариативных форм и создание методического обеспечения для реализации инклюзивного образования
2. Совершенствовать организацию методической, консультативной, психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ;
3. Совершенствовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
4. Организовать системную подготовку, переподготовку повышения квалификации специалистов и педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

### III. Структурно-функциональный компонент модели

1. Инклюзивное образование в МБДОУ № 4 «Жарки» - совместное обучение и воспитание нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и осуществляется в различных организационных формах:
  - Полная интеграция- процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ в группах вместе с обычными детьми, в режиме полного дня(дети с ЗПР, ребенок-инвалид с онкологическим заболеванием);
  - частичная интеграция- для тех детей с ОВЗ, которые из-за индивидуальных особенностей, способны овладеть наравне с нормально развивающимися сверстниками, лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, или показателей физического развития и здоровья, и потому проводят с ними только часть времени (ребенок-инвалид с онкологическим заболеванием);
  - комбинированная интеграция - процесс, при котором дети с ОВЗ включаются в группы с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога (дети с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями, ТНР).
2. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются Основной образовательной программой МБДОУ № 4 «Жарки» и адаптированными образовательными программами для детей ЗПР, ТНР и интеллектуальными нарушениями, а для инвалидов также в соответствии с их индивидуальной программой реабилитации инвалида.
3. В МБДОУ функционирует консультационный пункт ранней помощи. В составе специалистов консультационного центра – педагоги, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Пункт создан для родителей детей от 2 до 8 лет, оказывает методическую, психолого-педагогическую, консультационную помощь. Содействует социализации детей дошкольного возраста, формированию равных стартовых возможностей при поступлении в школу, информирует родителей об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными потребностями. Так же центр предусматривает раннюю помощь детям, не посещающих детские сады, по запросу родителей.
4. По принципу лекотеки на базе консультационного пункта МБДОУ № 4 «Жарки» проводятся бесплатные индивидуальные занятия для детей с логопедом, дефектологом, психологом. Основными задачами этой формы получения дошкольного образования является психологическое сопровождение и специальная педагогическая помощь родителям (законным представителям), приобретения опыта общения,

выстраивания социальных контактов семей, имеющих детей с ОВЗ. с использованием развивающих технологий игрового обучения.

Посещать такие учреждения могут дети от 2 до 8 лет, которые по состоянию здоровья или развития не могут посещать дошкольные образовательные учреждения и нуждаются в психолого-педагогической и социальной помощи.

Основными задачами лекотеки являются:

- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
- обучение родителей (законных представителей), специалистами и педагогами ДОО, методами игрового взаимодействия с детьми;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка;
- психолого–педагогическое обследование детей при наличии согласия родителей (законных представителей);
- помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.

Формы работы лекотеки:

- Организационно-методическая работа.
- Первичное консультирование.
- Игровой сеанс.
- Индивидуальная игротерапия.
- Дидактическое занятие.
- Арттерапия (музыкотерапия, изотерапия, пескотерапия, сказкотерапия и т.д.)
- Тренинги для родителей.

Материальная база лекотеки включает в себя все средства для реализации основной образовательной и адаптированных образовательных программ МБДОУ № 4 «Жарки»:

- диагностический комплект психолога М.М.Семаго и психолого-педагогическая диагностика Е.А.Стребелевой;
- игровые технологии развивающего обучения Ф.Фрёбеля, В.Воскобовича, Б.П. Никитина, счетные палочки Х. Кюизенера, комплект геометрических фигур Дьенеша, развивающие наборы «сундуки-логопеда» модификации «Развитие мелкой моторики» и «Всё



для коррекции нарушений звукопроизношения», различные лабиринты, коробки форм, сенсорные развивающие игрушки, шнуровки, игровое пособие для подготовки к письму для правой и левой, и др..

- игрушки для социально-эмоционального развития: «сухой бассейн», светодиодный комплекс «Солнышко», «тактильные лото (мешочки)», наборы настольного кукольного театра, «стучалки»;
- игрушки для социальной адаптации детей и формирования навыков самообслуживания: «Готовим овощи», «детская посуда», наборы овощей, фруктов и т.д.;
- материалы для изобразительного творчества: краски, карандаши, фломастеры, пластилин, пластичный песок, песочный стол с набором мелких игрушек для театрализации сказок;
- средства для музыкального развития: аудио записи классической инструментальной музыки, подбор музыкальных игровых комплексов Е.Железновой «Вместе с мамой», разнообразные «звучалочки»;
- видеотека: Т.Васильевой «Шедевры крошек», слайдовые диски для проектора «Океан», «Космос», «Релаксация».

4. Выстроено взаимодействие с другими социальными объектами района  
Содержание и формы работы представлены в таблице ниже:

Социальные партнеры	Задачи совместной деятельности	Формы работы
Районная детская библиотека	Реализация образовательных задач и задач социализации	Экскурсии, конкурсы, образовательные мероприятия
РДК «Металлург»	Создание условий для успешной социализации воспитанников, развития личностных качеств и способностей детей с ОВЗ и типично развивающихся детей	Конкурсы, фестивали, театрализованные представления, кружковые объединения
ДЮОЦ	Создание условий для успешной социализации, реализации образовательных задач, развития личностных качеств и способностей детей с ОВЗ и типично развивающихся детей	Конкурсы, соревнования, кружковые объединения, экскурсии
ДЮОШ	Создание условий для успешной социализации, сохранения и укрепления физического здоровья	Спортивные соревнования, занятия в спортивных объединениях

	воспитанников. Восполнение дефицита узких специалистов (учитель-дефектолог)	
МБОУ СШ № 2	Адаптация к обучению в школе	Реализация плана преемственности между детским садом и школой, экскурсии, участие в работе клуба «Дошколенок»
КГБУЗ	Выявление проблем в развитии и здоровье воспитанников, медицинское сопровождение, реабилитация	Периодические медицинские осмотры, консультации, освещение вопросов по укреплению, сохранению здоровья дошкольников, консультирование по вопросам оказания помощи и реабилитации детей с ОВЗ

#### **IV. Содержательно – технологический компонент модели**

Для организации инклюзивного образования в МБДОУ № 4 «Жарки» организована работа базовой методической площадки на тему: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования», которая служит для повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов и определяет стратегическое, тактическое планирование действий всех участников образовательного процесса.

С целью обеспечения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ № 4 «Жарки» осуществляется:

- встречи педагогов и специалистов с родителями (беседы, консультации, анкетирование и др.);
- диагностические исследования и наблюдения педагогов и специалистов в ходе взаимодействия за развитием ребенка;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;
- разработка, коррекция реализации адаптированных образовательных программ;
- выстраивание этапов индивидуального сопровождения ребенка и его семьи;

- использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, развивающих, проектной, исследовательской, технологию педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его родителей, и технологию эффективной социализации дошкольников «Клубный час»;
- социализация и интеграция детей посредством включения в различные виды деятельности (игра, общение, труд, досуг);
- взаимодействия с окружающей средой (дети, взрослые, предметно-развивающая среда, социум);
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления инклюзивного образования определили содержание деятельности каждого участника взаимоотношений, которые представлены в таблице:

<b>Участник инклюзивного образования</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Заведующий	Организует, контролирует образовательный процесс и коррекционную работу в учреждении, а также является связующим звеном между сотрудниками ДОУ и социальными партнерами
Старший воспитатель	Координирует и контролирует деятельность педагогического коллектива и специалистов детского сада
Педагог – психолог / учитель – логопед/ учитель-дефектолог	Осуществляет диагностическую деятельность развития ребенка, консультативную работу со всеми участниками процесса, определяет коррекционно-развивающую работу в инклюзивном образовательном пространстве, реализует коррекционные занятия
Воспитатель	Осуществляет и отслеживает этапы социализации детей в группе: как воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так и типично развивающихся воспитанников. Осуществляет сопровождение ребенка и включение в инклюзию. Проводит работу по реализации образовательных задач со всеми воспитанниками. Осуществляет работу по формированию родительского сообщества и толерантному отношению к семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ
Воспитанники группы (с ОВЗ и нормально развивающиеся)	Освоение модели социального поведения в обществе и толерантного отношения к людям с ОВЗ
Родители (законные представители) воспитанников с ОВЗ	Проявляет активную позицию в образовательной и коррекционной работе учреждения, жизни группы.

Адаптированные образовательные программы выстроены в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерными адаптированными программами.

Индивидуальные образовательные маршруты выстроены в соответствии адаптированной образовательной программой, с учетом

рекомендаций ТПМПК и ИПР ребенка-инвалида. Для его реализации используются коррекционные программы в зависимости (от нозологии), с использованием методических пособий и игрового оборудования развивающих технологий: Ф.Фрѐбеля, В.Воскобовича, Б.П. Никитина, счетные палочки Х. Кюизенера, комплект геометрических фигур Дьенеша, развивающие наборы «сундуки-логопеда» модификации «Развитие мелкой моторики» и «Всѐ для коррекции нарушений звукопроизношения» и т.д.

## **V. Управление развитием инклюзивного образования**

План мероприятий по реализации модели инклюзивного образования:

№ п/п	Функции управления	Управленческие действия
1	Внесение изменений в программу развития МБДОУ № 4 «Жарки» с учетом работы в рамках инклюзивного образования и предоставления доступной среды для инвалидов.	Раздел повышения педагогической компетентности - курсовой подготовки педагогического состава, работающего с детьми с ОВЗ; раздел по вариативности предоставления образовательной, воспитательной услуги; график повышения квалификации педагогов и специалистов (курсовое обучение, аттестация и пр.)
2	Разработка и реализация проектов образовательных программ по инклюзивному образованию и базовой методической площадки	Наличие проектов по развитию инклюзивного образования (отчет по самообследованию ДОО)
3	Разработка локальных актов, регламентирующей деятельность образовательного учреждения в рамках реализации модели инклюзивного образования	Наличие положений и приказов, регламентирующих инклюзивное образование в МБДОУ № 4 «Жарки»; АООП, консультационного пункта, лекотеки
4	Мониторинг деятельности педагогов, работающих в инклюзивных группах: ВСОКО, аттестация	Аналитическая справка
5	Пополнение методической литературы, рекомендаций, пособий по инклюзивному образованию;	Анализ ППРС и методического обеспечения Наличие методической литературы об инклюзивном

	разработка рекомендаций, пособий уровня образовательного учреждения с учетом особенностей реализации инклюзивного образования; взаимопосещение занятий; методические дни, «Дни открытых дверей» и др.	образовании федерального, регионального, муниципального уровней; 100% охват педагогов, родителей мероприятиями ДООУ, (отчет по самообследованию ДОО)
6	Разработка и реализация мероприятий паспорта доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ	Наличие паспорта доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и дорожной карты по реализации мероприятий по «доступной среде»
7	Сопровождение образовательного процесса на всех уровнях образования узкими специалистами;	Наличие узких специалистов в образовательном учреждении
8	Системное освещение работы в рамках инклюзивного образования в «День открытых дверей БМП), РМО, на сайте МБДОУ № 4 «Жарки», СМИ, в сети интернет	Информационная открытость инклюзивного образования в ДООУ (независимая оценка качества образования)
9	Семинары для родителей; мероприятия с привлечением родителей детей с ОВЗ; родительские собрания; психолого-педагогические занятия для родителей и детей с ОВЗ; индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ	100% охват семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, в мероприятиях ДООУ (отчет по самообследованию ДОО)
10	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута	100% воспитанников получают образование в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (оценка удовлетворенности оказанием образовательных услуг - независимая оценка качества образования)

## **VI. Рефлексивно-оценочный**

В ходе реализации поэтапных мероприятий модели инклюзивного образовательного пространства ДОО, обеспечивается сознательная, целенаправленная, систематическая и взаимодополняющая деятельность специалистов, педагогов, детей и родителей, направленная на поддержку и разностороннее развитие детей, включающее такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, и саморазвитие ребенка. А так же:

- реализация модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОО, медицинского персонала и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в их социализации в образовательное пространство ДОО – (анализ результатов ВСОКО в отчете по самообследованию ДОО, высокие результаты по удовлетворенности созданными условиями в ДОО – в независимой оценке качества образования на сайте ДОО);
- создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды в ДОО (анализ результатов ВСОКО в отчете по самообследованию ДОО);
- повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (анализ результатов ВСОКО в отчете по самообследованию ДОО);
- повышение информационной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (высокие результаты по удовлетворенности созданными условиями в ДОО – в независимой оценке качества образования на сайте ДОО).

**Схема модели инклюзивного образования в МБДОУ № 4 «Жарки»**



