

Управление образования администрации Северо-Енисейского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
« 1 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «ДЮЦ»
М.Н. Фоминых
« 01 » 09 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Страна финансов»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации программы 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Васильева Татьяна Геннадьевна

Северо-Енисейский
2022

1.Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: *социально-гуманитарная*. Программа направлена на формирование у дошкольников основ финансовой грамотности.

Актуальность программы

Представления о деньгах и их применении начинают формироваться у детей уже в дошкольном возрасте. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствуют финансовому благополучию детей, когда они вырастут.

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому для детей дошкольного возраста 5-7 лет разработана данная программа для обучения их основам экономических знаний и формирования представлений о деньгах и их применении. Программа способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи, благодаря ее освоению дети приобретут навыки разумного ведения домашнего хозяйства и экономии денежных средств.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является формирование основ финансовой грамотности через сюжетно-ролевые игры.

Благодаря занятиям по программе формируется финансовая грамотность у дошкольников и младших школьников, которая способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить детей с основными понятиями программы (деньги, зарплата, труд, цена, товар и т.д.);
- дать представление детям о разных видах финансов (купюра, монета, банковская карта);
- расширить представление о реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер, через сюжетно-ролевые игры.

Воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности учащегося (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к труду, сопереживание, способность делиться);

Развивающие:

- развивать самостоятельность, образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание, речь;

- развивать сотрудничество при работе в паре, команде.

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет

Состав групп: 10 человек и более.

Формы организации ОП: Предполагаются разные формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, групповая и парная.

Формы занятий: игра, беседа, зачетное занятие.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут (перерыв между занятиями 10 минут).

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год. количество учебных часов по программе –144, 72, 36 уч. часов.

144 часа для группы №1, №4; 72 часа для группы №2, 36 часов для группы № 3, №5, №6.

Уровень усвоения программы: стартовый

Форма обучения: очная

Возможна дистанционная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации (в случае пандемии). При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.

Содержание программы
Учебный план на 1 год обучения (74 часа)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практика	Теория	
Введение (2 час.)					
1.	Введение. Познавательная беседа «История возникновения денег»	2	1	1	Беседа
Раздел 1: Семья и деньги (46час.)					
1.1	Почему взрослые работают? Труд и продукт труда	2	1	1	Опрос, беседа,
1.2	Профессии	2	1	1	Опрос, беседа
1.3	«Деньги. Купюра. Монета». Валюта или деньги других стран.	2	1	1	Текущий (опрос, беседа, загадки)
1.4	Проект: создание книги «Деньги стран мира»	4	4	0	

1.5	Для чего нужны деньги?	2	1	1	
1.6	Банки. «Дом, где живут деньги». Места обмена валюты	3	2	1	
1.7	Проект: создание макета Банка	6	6	0	
1.8	Копилка или как накопить на игрушку.	2	1	1	
1.9	Проект: Изготовление копилки	6	6	0	
1.10	Карманные деньги	2	1	1	Зачет
1.11	Доход семьи (зарплата, стипендия, пенсия). Потребность семьи. Расходы семьи	2	1	1	Текущий (опрос, беседа, загадки, игра)
1.12	Промежуточная аттестация Сюжетно-ролевая игра «сначала зарабатываем, потом тратим»	2	1	1	
1.13	Бюджет семьи. Анализ бюджета семьи.	2	1	1	
1.14	«Как сократить расходы семьи»	2	1	1	
1.15	Как правильно беречь наши деньги	1	1	0	
1.16	Беседа «Долг платежом красен»	1	0	1	Игра
1.17	Познавательное занятие «Наука экономика». Профессии в сфере экономики	1	0	1	
1.18	«Учимся экономить»	2	1	1	
1.19	Игра «Необходимые покупки»	2	2	0	Игра
Раздел 2: Идем за покупками (16 час.)					
2.1	Магазины бывают разные.	2	1	1	Текущий (опрос, беседа, игра)
2.2	Проект: создание макета магазинов	4	4	0	
2.3	Цена на товары и услуги	1	0	1	
2.4	Как делать покупки с умом.	1	0	1	

2.5	Сюжетно ролевая игра «Магазин. Супермаркет»	2	2	0	
2.6	Реклама вокруг нас	2	1	1	
2.7	Игра «Свой бизнес»	2	2	0	
2.8	Сюжетно ролевая игра «Магазин «Детский мир»	2	2	0	Игра
Раздел 3: Семья и государство (10 час.)					
3.1	«Налоги»	2	1	1	Игра
3.2	Итоговое занятие <i>Итоговая аттестация</i> Сюжетно-ролевая игра «Как накопить на мечту»	3	2	1	Зачет
3.3	Беседа «Социальные пособия»	3	2	1	Беседа
3.4	«Коммунальные услуги»	2	2	1	Беседа, опрос
	ВСЕГО	74	51	23	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. 2 часа.

Теория (1 час): Познавательная беседа «История возникновения денег» (ознакомительное занятие).

Практика (1 час): Познавательная игра «Денежные истории»

Раздел 1. Семья и деньги (46 час.)

Теория (14 часов): Почему взрослые работают? Что такое «Груд» и его понятие, понятие «деньги», «обмен», виды денег (купюра, монета), понятие «банк», «банковская карта», «валюта», «монеты», «банкноты», «копилка», «карманные деньги», «потребности семьи», «расходы семьи», «доходы семьи», «заработная плата», «пенсия», «стипендия», «экономика».

Беседа «Долг платежом красен».

Промежуточная аттестация. Сюжетно-ролевая игра «Сначала зарабатываем, потом тратим»

Практика (32 часов): Сюжетно-ролевые игры: «Обмен», «Профессии», «Банк», «Кто работает в банке» «Места обмена валюты», «Валюта или деньги других стран», «Распредели валюту», «Найди монеты», «Найди банкноты», «Дом, где живут деньги». Экономическая игра «Доходы и расходы», «Необходимые покупки». Практическая работа «Изготовление копилки», «Учимся экономить», «Копейка рубль сбережет».

Форма контроля: опрос, беседа, игра, зачет

Раздел 2: Идем за покупками (16 часов)

Теория (4 часов): Что такое магазин, понятие, виды магазинов. Понятия «цена», «товар», «услуга», «реклама». Виды рекламы. Виды денег.

Практика (12 часов): Изготовление денег, монет, банковских карт. Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Супермаркет», «Свой бизнес», Магазин «Детский мир», «Реклама».

Форма контроля: опрос, беседа, игра, зачет

Раздел 3: Семья и государство (10 часов)

Теория (4 часа): Что такое налоги, их виды. Понятия «пособия», «коммунальные услуги»

Итоговая аттестация. Сюжетно-ролевая игра «Как накопить на мечту»

Практика (6 часов): Игра «Что такое налоги и зачем их платить», игра «Социальные пособия», сюжетно-ролевая игра «Коммунальные услуги».

Форма контроля: опрос, беседа, зачет.

Содержание программы Учебный план на 1 год обучения (36 часов)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практика	Теория	
Введение (2 час.)					
1	Введение. Познавательная беседа «История возникновения денег».	2	1	1	Опрос, беседа, игра
Раздел 1: Семья и деньги (21 час.)					
1.1	Почему взрослые работают? Труд и продукт труда	2	1	1	Опрос, беседа, игра
1.2	Профессии	1	0	1	
1.3	«Деньги. Купюра. Монета». Валюта или деньги других стран.	1	1	0	
1.4	Для чего нужны деньги?	1	0	1	
1.5	Банки. «Дом, где живут деньги». Места обмена валюты	1	1	0	
1.6	Копилка или как накопить на игрушку. Изготовление копилки	1	1	0	
1.7	Карманные деньги	2	1	1	
1.8	Доход семьи (зарплата, стипендия, пенсия)	1	1	0	
1.9	Промежуточная аттестация Сюжетно-ролевая игра «Сначала зарабатываем, потом тратим»	1	1	0	Зачет
1.10	Потребность семьи. Расходы	2	1	1	

	семьи				
1.11	Бюджет семьи. Анализ бюджета семьи.	1	1	0	Опрос, беседа, игра
1.12	Как правильно беречь наши деньги	1	0	1	
1.13	Беседа «Долг платежом красен»	1	0	1	
1.14	Познавательное занятие «Наука экономика». Профессии в сфере экономики	2	1	1	
1.15	«Учимся экономить»	2	1	1	
1.16	Игра «Необходимые покупки»	1	1	0	Игра
Раздел 2: Идем за покупками (8час.)					
2.1	Магазины бывают разные.	1	1	0	Опрос, беседа, игра
2.2	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	1	1	0	
2.3	Цена на товары и услуги	1	0	1	
2.4	Как делать покупки с умом.	1	1	0	
2.5	Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Супермаркет»	1	1	0	
2.6	Реклама вокруг нас	1	1	0	
2.7	Сюжетно-ролевая игра «Свой бизнес»	1	1	0	Игра
2.8	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	1	1	0	Игра
Раздел 3: Семья и государство (5час.)					
3.1	«Налоги»	2	1	1	Беседа
3.2	Итоговое занятие <i>Итоговая аттестация</i> Сюжетно-ролевая игра «Как накопить на мечту»	1	1	0	Зачет
3.3	Беседа «Социальные пособия»	1	0	1	Беседа
3.4	«Коммунальные услуги»	1	0	1	Беседа
	ВСЕГО	36	21	15	

Содержание учебного плана

Вводное занятие 2 часа.

Теория (1час): Познавательная беседа «История возникновения денег» (ознакомительное занятие).

Практика (1 час): Познавательная игра «Денежные истории»

Форма контроля: опрос, беседа, игра

Раздел 1: Семья и деньги (21час.)

Теория (10 часов): Почему взрослые работают? Что такое «Труд» и его понятие, понятие «деньги», виды денег (купюра, монета), понятие «банк», «банковская

карта», «копилка», «карманные деньги», «расходы семьи», «доходы семьи», «заработная плата», «пенсия», «стипендия».

Промежуточная аттестация. Сюжетно-ролевая игра «Сначала зарабатываем, потом тратим» (1 час).

Промежуточная аттестация в форме зачета

Практика (11 часов): Сюжетно-ролевые игры: «Профессии», «Валюта или деньги других стран», «Дом где живут деньги», экономическая игра «Доходы и расходы», «Необходимые покупки», изготовление копилки, «Учимся экономить», «Копейка рубль сбережет».

Форма контроля: Текущий (опрос, беседа, игра, зачет).

Раздел 2: Идем за покупками (8 часов)

Теория (1 час): Что такое магазин, понятие, виды магазинов, понятие «цена», «товар», «услуга», «реклама», виды рекламы, виды денег.

Практика (7 часов): Изготовление денег, монет, банковских карт, сюжетно-ролевая игра «Магазин. Супермаркет», «свой бизнес», Магазин «Детский мир» «Реклама».

Форма контроля: опрос, беседа, игра.

Раздел 3: Семья и государство (5 часов)

Теория (3 часа): Что такое налоги, их виды и понятие, «пособия», «коммунальные услуги»

Итоговое занятие. Сюжетно-ролевая игра «Как накопить на мечту (1 час):

Промежуточная аттестация в форме зачета

Практика (2 часа): Игра «Что такое налоги и зачем их платить», игра «Социальные пособия»,

Сюжетно-ролевая игра «Коммунальные услуги».

Форма контроля: беседа, зачет

Содержание программы
Учебный план на 1 год обучения (144 часа)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практика	Теория	
Введение (2 час.)					
1.	Введение. Познавательная беседа «История возникновения денег»	2	1	1	Беседа
Раздел 1: Семья и деньги (86 час.)					
1.1	Почему взрослые работают? Труд и продукт труда	4	2	2	Опрос, беседа
1.2	Профессии	6	4	2	Опрос, беседа,
1.3	«Деньги. Купюра.	4	3	1	Опрос, беседа,

	Монета». Валюта или деньги других стран.				загадки
1.4	Проект: создание книги «Деньги стран мира»	6	5	1	
1.5	Для чего нужны деньги?	4	2	2	
1.6	Банки. «Дом, где живут деньги». Места обмена валюты	4	2	2	
1.7	Проект: создание макета Банка	14	14	0	
1.8	Копилка или как накопить на игрушку.	2	1	1	
1.9	Проект: Изготовление копилки	10	10	0	
1.1 0	Карманные деньги	4	2	2	Зачет
1.1 1	Доход семьи (зарплата, стипендия, пенсия). Потребность семьи. Расходы семьи	4	2	2	Опрос, беседа, загадки, игра
1.1 2	Промежуточная аттестация Сюжетно-ролевая игра «сначала зарабатываем, потом тратим»	2	1	1	
1.1 3	Бюджет семьи. Анализ бюджета семьи.	4	3	1	
1.1 4	«Как сократить расходы семьи»	4	3	1	
1.1 5	Как правильно беречь наши деньги	4	3	1	
1.1 6	Беседа «Долг платежом красен»	2	0	2	
1.1 7	Познавательное занятие «Наука экономика». Профессии в сфере экономики	2	1	1	Игра
1.1 8	«Учимся экономить»	2	1	1	Опрос, беседа
1.1 9	Игра «Необходимые покупки»	4	4	0	Игра
Раздел 2: Идем за покупками (40 час.)					
2.1	Магазины бывают разные.	4	2	2	Опрос, беседа,
2.2	Проект: создание макета	16	16	0	игра

	магазинов				
2.3	Цена на товары и услуги	2	1	1	
2.4	Как делать покупки с умом.	4	2	2	
2.5	Сюжетно ролевая игра «Магазин. Супермаркет»	4	4	0	
2.6	Реклама вокруг нас	4	2	2	
2.7	Игра «Свой бизнес»	4	4	0	
2.8	Сюжетно ролевая игра «Магазин «Детский мир»	2	2	0	Игра
Раздел 3: Семья и государство (16 час.)					
3.1	«Налоги»	6	3	3	Игра
3.2	Итоговое занятие <i>Итоговая аттестация</i> Сюжетно-Ролевая игра «Как накопить на мечту»	2	1	1	Зачет
3.3	Беседа «Социальные пособия»	4	0	4	Беседа
3.4	«Коммунальные услуги»	4	2	2	Беседа, опрос
	ВСЕГО	144	103	41	

Содержание учебного плана

Вводное занятие 2 часа.

Теория (1 час): Познавательная беседа «История возникновения денег» (ознакомительное занятие).

Практика (1 час): Познавательная игра «Денежные истории»

Форма контроля: беседа

Раздел 1: Семья и деньги (86 часов)

Теория (23 часа): Почему взрослые работают? Что такое «Труд» и его понятие, понятие «деньги», «обмен», виды денег (купюра, монета), понятие «банк», «банковская карта», «валюта», «монеты», «банкноты», «копилка», «карманные деньги», «потребности семьи», «расходы семьи», «доходы семьи», «заработная плата», «пенсия», «стипендия», «экономика». Беседа «Долг платежом красен».

Промежуточная аттестация. Сюжетно-ролевая игра «Сначала зарабатываем, потом тратим»

Практика (63 часа): Сюжетно-ролевые игры: «Обмен», «Профессии», «Банк», «Кто работает в банке» «Места обмена валюты», «Валюта или деньги других стран», «Распредели валюту», «Найди монеты», «Найди банкноты», «Дом, где живут деньги», экономическая игра «Доходы и расходы», «Необходимые

покупки», Изготовление копилки, «Учимся экономить», «Копейка рубль бережет», работа над проектами: «Банки», «Копилка», «Деньги стран мира».

Форма контроля: опрос, беседа, игра, зачет

Раздел 2: Идем за покупками (40 часов)

Теория (7 часов): Что такое магазин, понятие, виды магазинов, понятие «цена», «товар», «услуга», «реклама», виды рекламы, виды денег.

Практика (33 часа): Изготовление денег, монет, банковских карт, сюжетно-ролевая игра «Магазин. Супермаркет», «Свой бизнес», Магазин «Детский мир», «Реклама», работа над проектом «Макет магазина».

Форма контроля: Текущий (опрос, беседа, игра, зачет)

Раздел 3: Семья и государство (16 часов)

Теория (10 часов): Что такое налоги, их виды. Понятия «пособия», «коммунальные услуги»

Итоговая аттестация. Сюжетно-ролевая игра «Как накопить на мечту»

Практика (6 часов): Игра «Что такое налоги и зачем их платить», игра «Социальные пособия», сюжетно-ролевая игра «Коммунальные услуги».

Форма контроля: опрос, беседа, зачет.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

1. Виды финансов (бумажные деньги, монеты, банковские карты);
2. виды доходов;
3. основные понятия (деньги, доход, расход, семья и т.д.);
4. виды профессий;
5. владение базовыми знаниями о финансах.

Обучающиеся будут уметь:

1. совершать элементарные покупки;
2. планировать свой бюджет;
3. изготавливать копилку.

2. Метапредметные:

1. развитие самостоятельности;
2. способность работать в паре, в группе.

3. Личностные:

1. способность уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.
2. развитие качеств: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Занятия проходят в МБДОУ №3, МБДОУ №1, МБДОУ №4 «Жарки»

Кадровое обеспечение программы: занятия по программе проводит педагог дополнительного образования детско-юношеского центра, имеющий высшее образование по специальности учитель технологии.

Информационно-методическое обеспечение: методическая литература по проведению учебных занятий, презентации к занятиям, практические задания по темам.

Материально-техническое оснащение: презентации, компьютер (ноутбук), проектор; экран. Занятия проводятся в музыкальном зале, группе.

Материалы:

- раздаточный материал,
- дидактические игры;
- фломастеры,
- цветные карандаши;
- альбомы;
- картон белый;
- файлы;
- картон цветной для изготовления дидактического материала;
- писчая бумага (для рисования и дидактического материала по темам);
- напечатанные банкноты, монеты разного достоинства;
- столы;
- стулья.

Формы аттестации/контроля

За 1 полугодие (декабрь) для детей 5-7 лет промежуточная аттестация проводится в форме сюжетно-ролевой игры «Сначала зарабатываем, потом тратим» (Приложение 1). Итоговая аттестация за учебный год (май) проводится в форме итоговой сюжетно-ролевой игры «Как накопить на мечту» (Приложение 2).

Оценочные материалы

Используются методы наблюдения, опроса, проводится собеседование с обучающимися по теоретическим вопросам, по итогам полугодия и учебного года даются практические контрольные задания.

Ведутся карты учета уровня сформированности знаний, умений и метапредметных результатов, обучающихся при освоении программы: 1 балл – низкий уровень, 2 балла- средний, 3 балла – высокий.

Критерии и параметры для диагностики результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого	Кол-во бал-	Методы диагностики
---	-----------------	--	--------------------	---------------------------

		качества	ЛОВ	
Предметные результаты. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- практически не усвоил теоретическое содержание программы,	0	Наблюдение, контрольный опрос и др.
		- овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		- объем усвоенных знаний составляет более 1/2;	2	
		- освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины;	0	Наблюдение, собеседование.
		- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		- сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		- специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с их содержанием	3	
Предметные результаты. Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических знаний ребенка программным требованиям	- практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
		- овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;	1	
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;	2	
		- овладел практически всеми умениями и навыками,	3	

		предусмотренными программой за конкретный период.		
Учебно – интеллектуальные результаты: способы и средства выполнения заданий.	Самостоятельность в способах выполнения задания	- не может самостоятельно выполнять задания; - испытывает серьёзные затруднения при самостоятельно выполнять задания; - выполняет задания с помощью педагога или родителей; - самостоятельно выполнять задания, не испытывая особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей.

Метапредметные результаты

Коммуникативные результаты: слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей; умение работать сообща	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; - испытывает серьёзные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию - слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимать во внимание мнение других; - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	0 1 2 3	
---	--	---	------------------	--

Регулятивные результаты	Умение оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка;	<ul style="list-style-type: none"> - не знает правильное выполнение действий, и не умеет оценивать; - знает правильное выполнение действий, испытывает серьёзные затруднения при самооценке и взаимооценке; - знает правильное выполнение действий с помощью педагога; - знает правильное выполнение действий, оценивает свою работу и может оценить работу других. 	<p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>	
Познавательные результаты	Умение применять финансовые знания	<ul style="list-style-type: none"> - не знает финансовые основы программы; - знает финансовые основы, но не умеет применять - знает финансовые основы, применяет их с помощью педагога -самостоятельно применяет финансовые основы 	<p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>	

Для оценивания предметных результатов в рамках итоговой и промежуточной аттестации проводится зачет (включает практическую работу и опрос по пройденным темам) и сюжетно-ролевые игры.

Оценочный лист для оценивания предметных результатов

Ф.И.О.					
Баллы:	1	2	3	4	5
Задание №1:					
Знание и понимание понятия заработок, траты					
Правильный подсчет монет, банкнот					
Работа в группе					
ИТОГО					
Задание №2:					
Работа с учителем (беседа)					
Понимание понятие «накопить», «мечта»					
Правильность выполнения практической работы					
ИТОГО					

ВНИМАНИЕ! По каждому критерию можно получить максимум 5 баллов.

Для оценивания личностных результатов используется лист наблюдения за детьми и их поведением во время занятия, для оценивания их интереса, познавательной активности на занятии.

Лист наблюдения за обучающимися (формирование качеств)

Качества	Примечание	Баллы
Способность уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.		
Трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.		

Для оценивания метапредметных результатов (развитие самостоятельности, умение работать в паре, в группе) результаты вносятся в листы самооценки и взаимооценки.

Лист самооценки деятельности на занятии (с помощью смайликов)

Ф.И.О.	
Все получилось	
Испытывал затруднения	
Не смог выполнить	

ВНИМАНИЕ! Каждый критерий оценивается смайликом



Инструкция для ребенка: нарисуй смайлик зеленого цвета – если все получилось, голубого цвета – если испытывал затруднения, красного цвета – если не смог выполнить задания.

Методические материалы

На занятиях по программе используются общие дидактические методы:

- словесные (объяснение, обсуждение, рассказ, показ педагогом образца выполнения задания, диалог, беседа, замечание);
- наглядные (рассматривание, демонстрация таблиц, схем, рисунков, просмотр фрагментов мультфильмов, мультимедиа - видеоролики, презентации, фильмов, фотоматериалов);
- практические (игра, выполнение рисунков, поделок, использование банкнот, монет разных достоинств).

В процессе реализации программы используются активные методы обучения (ролевые, сюжетно-ролевые игры). Игра является одной из важных форм деятельности в дошкольном возрасте. Через игру у ребенка можно сформировать их фантазию, умение обучающихся погружаться в роль, проигрывая жизненные ситуации.

Формы организации учебного занятия:

- практическое занятие (практикум);
- викторина;

- конкурс;
- игра;
- зачет.

Имеются пособия и дидактический материал:

1. Видеоролик «Банк» тетушка Сова, презентация
2. Презентация на тему «Как накопить на мечту»
3. Видеоролик «Карманные деньги» тетушка Сова
4. Презентация на тему «Зарплата, стипендия, пенсия»
5. Презентация на тему «Потребности и расходы семьи»

Реализация учебной программы происходит в очной форме и возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.

Алгоритм реализации программы при применении электронного и дистанционного обучения

Для дистанционного обучения по данной программе создана чат-группа в Ватсапе, в которую включены обучающиеся и их родители. Ежеженедельно в соответствии с расписанием в группе педагог организует чат-занятия и обратную связь с участниками образовательного процесса.

Для разработки занятий педагогом используются цифровые ресурсы сайтов:

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-finansovoi-gramotnosti-dlja-detei-5-7-let.html> картотека игр по финансовой грамотности

2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/28/kartoteka-igr-po-finansovoy-gramotnosti-doshkolnikov> картотека по Финисовой грамотности дошкольников

3.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8521681022864522931&from=tabbar&parent-reqid=1605512415483469-1027874593692315608700274-prestable-app-host-sas-web-yp-105&text> Азбука денег тетушки Сова Я вырасту богатым.

Уроки тетушки Сова серия 13

4.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12809169619026664453&from=tabbar&text>

Азбука денег тетушки Сова все серии подряд

2. Список имеющихся электронных и цифровых материалов:

Презентации педагога по темам: «Банки»,

«Дом, где живут деньги»,

«Места обмена валюты»,

«Копилка или как накопить на игрушку. Изготовление копилки»,

«Доход семьи (зарплата, стипендия, пенсия)»,

«Потребности семьи. Расходы семьи».

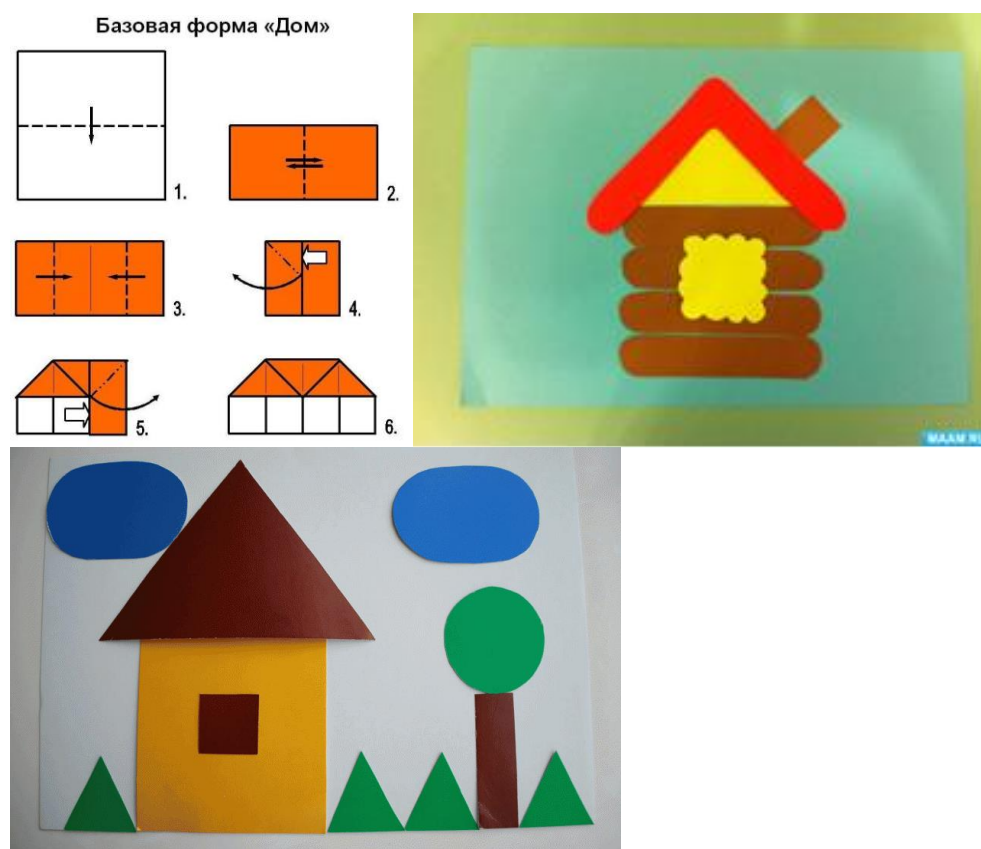
3. Формы учебных занятий: онлайн-консультации, чат-занятие.

4. Технические средства обучения: компьютер, мобильный телефон с WhatsApp-мессенджером, интернет.

При электронном и дистанционном обучении применяется заранее созданный **банк заданий, разработанных в соответствии с учебным планом программы** по темам:

1. Банки. «Дом, где живут деньги». Места обмена валюты

Задание: Изготовить «Банк» из цветной бумаги либо в технике оригами



2. Тема «Копилка или как накопить на игрушку. Изготовление копилки»

Задания:

1. Просмотр презентации.

2. Изготовление копилки пошагово



Обратная связь с обучающимися осуществляется с помощью регулярных письменных сообщений в день занятий по программе, фотоотчетов родителей, которые они предоставляют в чат-группе *WhatsApp* (Вацап), в соответствии с расписанием.

6. Формы контроля в дистанционной форме: опрос, беседа, игра, зачет.

Список используемой литературы для педагога

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
2. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Хорошая книга, 2006. - 224 с
3. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
4. Светлова, М. Деньги в твоей жизни / М. Светлова. - СПб.: ИГ «Весь», 2013. - 304 с.
5. Чернер, С.Л. Азбука экономики / С.Л. Чернер. И.И. Нагумнова, М.Н. Чуйкова. - М., 1997. 28. Шурманова, С. Н. Экономические игры / С. Н. Шурманова // Первое сентября. - 2006. - № 4

Список используемой литературы для обучающихся

1. Татьяна Попова «Волшебный банкомат»: детям об экономике: [для дошкольного и младшего школьного возраста: 5+] /; иллюстрации Анастасии Булавкиной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 103 с.: цв. ил.; 25 см.; ISBN 978-5-00057-864-3: 4000 экз.
2. Бэйли, Джерри «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги» / Джерри Бэйли. - Москва: Клевер: Клевер-Медиа-Групп, 2013. - 83, [2] с.

Список используемой литературы для родителей

1. Годфри, Джолайн «Как научить ребенка обращаться с деньгами» / Джолайн Годфри ; [пер. с англ. : У. Сапцина]. - Москва : Хорошая кн., 2006 (Чебоксары : Чебоксарская типография » 1). - 219 с., [4] л. ил. : ил.; 24 см.
2. Татьяна Попова «Волшебный банкомат»: детям об экономике: [для дошкольного и младшего школьного возраста: 5+] /; иллюстрации Анастасии Булавкиной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 103 с.: цв. ил.; 25 см.; ISBN 978-5-00057-864-3: 4000 экз.
3. Бэйли, Джерри «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги» / Джерри Бэйли. - Москва: Клевер: Клевер-Медиа-Групп, 2013. - 83, [2] с.

Сюжетно-ролевая игра «Сначала зарабатываем, потом тратим»

Цель: показать детям принципы **финансовых трат** «*сначала зарабатываем, потом тратим*»

Задачи:

1). Обучающие: научить детей считать количество монет, денег; тратить деньги на товары

2). Развивающие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, развитие социального интеллекта.

2). Воспитательные: Ознакомление с социальным миром: Расширять представления о принципе «*заработок – покупка товара*». Воспитывать настойчивость в достижении цели, чувство коллективизма.

Суть игры

Дети выстраиваются в колонны. Перед колонной на полу разбрасываются мелкие игрушки (игрушки берутся с группы). Напротив, каждой колонны в противоположной стороне зала корзина, в которую эти игрушки нужно будет перенести. Рядом с корзиной встает один ребёнок, у него в руках монеты, купюры (заранее заготовленные), то есть любые на ваш выбор, деньги.

Ход игры.

Участники, выстроившись в колонну, по сигналу взрослого, по одному, должны взять с пола игрушку, быстро принести её в корзину и получить за эту работу, то есть за уборку, деньги. Их даёт (*одну купюру*) стоящий рядом с корзиной ребёнок, он кассир. После того как вся команда, то есть колонна получит деньги, на мольберте выставляются картинки с товарами и готовыми ценниками. Команда считает сколько они **заработали денег и**, смотря на товары, определяются с покупкой.

ЦЕНА	ЦЕНА	ЦЕНА
ЦЕНА	ЦЕНА	ЦЕНА
ЦЕНА	ЦЕНА	ЦЕНА
ЦЕНА	ЦЕНА	ЦЕНА
ЦЕНА	ЦЕНА	ЦЕНА



Сюжетно-ролевая игра «Как накопить на мечту»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи по образовательным областям.

Образовательная область «*Познавательное развитие*» (*ознакомление с социальным миром*).

1. Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и **экономии бюджета семьи.**

2. Отработать навыки покупки товара на заработанные или **экономленные деньги.**

3. Сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения.

4. Формировать **коммуникативно-экономическую грамотность**, развивать **экономическое мышление.**

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический, игровой.

Материалы и оборудование: картинки к загадкам; картинки с изображением профессий; монеты; ватман.

Предшествующая работа: упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление.

Словарная работа: доход, расход, семейный бюджет, банк, банкомат, кошелек, монета, товар, зарплата, копилка.

Ход занятия

1-й раунд. «*Отгадай загадку*»

Маленькая, кругленькая из кармана в карман скачет.

(Монета.)

В кармане держу я для денежки домик.

Но денежка эта свой домик не помнит –

Сегодня лежит она в доме своем,

А завтра ее в магазин отдаем.

И домик пустеет, и домик грустит:

«*Когда же другая меня навестит?*»

(Кошелек.)

Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в. *(банке).*

Из какого аппарата

Выдается нам зарплата?

(Банкомат.)

Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким. *(доход).*

И врачу, и акробату

Выдают за труд. *(зарплату).*

Чтобы денежки собрать,
А потом их подсчитать,
Мне нужна большая свинка
Под названием (*копилка*).

В магазинах это есть.

Много, что всего не счесть:

Кошелек, часы, **игрушки**.

Стол, комод и раскладушки.

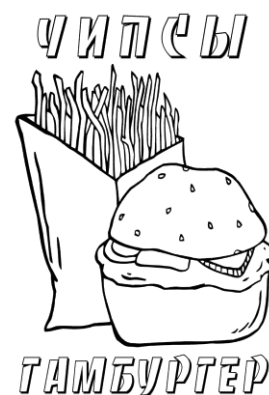
Книги, краски, батарейки,

Чемодан, носки и лейки,

Пылесос, футляр и шар

Называются. (*товар*).

Каждый учащийся выбирает свою мечту, чтобы накопить денег учащимся
необходим выбрать нужные им картинки, что им для этого необходимо сделать.



Глоссарий

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная [деятельность](#) человека, направленная на удовлетворение [потребностей](#) индивида и [общества](#).

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными [доходами](#) (в которые входит [выручка](#) от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и [затратами](#) на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.

Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	2022-2023	05.09.2022	29.05.2025	36	36	72	Понедельник	Промежуточная – 19.12.22 Итоговая – 15.05.2023
2	2	2022-2023	06.09.2022	30.05.2023	36	36	72	вторник	Промежуточная – 20.12.22 Итоговая – 16.05.2023
3	3	2022-2023	07.09.2022	31.05.2023	36	36	72	среда	Промежуточная – 21.12.22

