

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Северо-Енисейский детский сад № 4 «Жарки»

**Конспект мастер-класса для воспитателей
«Волшебные круги Луллия»**

Выполнила:
воспитатель – Семёнова О.А.

Цель: повышение уровня педагогической компетентности по использованию методического пособия (технология ТРИЗ) «кругов Луллия» для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с условиями для формирования элементарных экономических знаний у детей.
2. Познакомить со значимостью кругов Луллия для всестороннего развития и формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Познакомить педагогов с методикой проведения игр на основе кругов Луллия.

Обрудование: круги Луллия, картотека карточек с разнообразным товаром и магазинами, средства ИКТ, ножницы, клей, болты и гайки.

Ход мастер-класса

1 ЧАСТЬ:

Здравствуйте уважаемые коллеги!

Я представляю вашему вниманию мастер-класс по использованию методического пособия технологии ТРИЗ «Волшебные круги Луллия»

С начала учебного года, начиная работать над проектом «Занимательные финансы» передо мною стала проблема: «Как организовать обучение, какие технологии, методы и приемы использовать для формирования азов финансовой грамотности у дошкольников»

«Кто ищет, тот всегда найдет!» И для меня стала настоящей находкой одно из методических пособий технологии ТРИЗ «Круги Луллия» Автор пособия древнейший философ XVIII века - Раймонд Луллия создал логическую машину в виде бумажных кругов с графической разметкой. Простота этой конструкции позволяет использовать её и в детском саду и решать множество образовательных задач.

Это средство многофункционального характера. Его можно применять для развития познавательного, речевого, сенсорного, творческого развития и для формирования предпосылок финансовой грамотности дошколят. Круги Луллия легко смоделировать для ознакомления с такими понятиями, как деньги, товары, продукты, цены, дешево и дорого и т.д. Самое главное – это игровое пособие. Дети в игре проходят этапы обучения «от простого к сложному», выстраивают, логические цепочки. Понимают, откуда происходит продукт, и что продукт является результатом труда людей разных профессий, а также как из продукта появляется товар и т.д. При этом воспитываются такие качества как умение работать дружно в коллективе сверстников, умение преодолевать сложные задачи, умение быть экономным и в тоже время щедрым. Эти качества помогут заложить основы финансовой

культуры у дошкольников и способствовать в дальнейшем их успешной социализации в обществе.

2 ЧАСТЬ:

Сейчас я продемонстрирую вам готовое пособие и мы приступим к творчеству...

Как вы видите, для изготовления пособия я выбрала старые пластинки разных диаметров, тематические карточки и мелкие детали.

Процесс сборки:

1. На пластинки приклеиваем канцелярским клеем заранее подготовленные карточки по теме выбранной игры.
2. Из фетра/плотного картона вырезаем стрелку.
3. Прodelываем отверстие в верхней части стрелки.
4. При помощи болта и гайки собираем пособие.
5. Для износостойкости и удобства санитарной обработки покрываем изделие скотчем или перед наклеиванием ламинируем карточки.

3 ЧАСТЬ

У нас с вами получилось несколько вариантов дидактических игр на основе кругов Луллия и сейчас мы с вами на практике их проиграем.

«Какие бывают доходы»

Цель: уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов(основные и не основные).

Материал: круги Луллия с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход-заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткача и др.) и видов деятельности направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду и др. работа, дающая дополнительный доход.

Содержание: дети раскручивают круги, называют основную деятельность взрослых, полученный результат, называют основные и дополнительные доходы.

«Товарный поезд»

Цель. Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал. Круги Луллия с изображением товара.

Содержание. Дети раскручивают круги, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты - продукция молокозавода. Дети группируют предметы по месту производства: мебель -мебельная фабрика, посуда - фаянсовый завод- фабрика игрушек и т.д.

«Угадай, где продаются»

Цель. Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал. Круги Луллия изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

Содержание. Дети вращают круги с изображением овощей, фруктов, мебели, т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» т др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товаром, которые в нем продаются,

«Магазин игрушек»

Цель. Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (*стоимость*).

Материал. Круги Луллия, на них изображены игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание. Дети раскручивают круги, прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (*дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т.д.*). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку.

«Что и когда лучше продавать?»

Цель. Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (*времени года*) на реальный спрос.

Материал. Круги Луллия с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (*летом, зимой и т. д.*); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

Содержание. Дети раскручивают круги, выбирают магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. – в «*летний*» магазин. Шубу, шапки, варежки- в «*зимний*».

«Размен»

Цель. Закрепить знание о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.

Материал. Круги Луллия на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.

Содержание. Одним из детей выбирают монету определенного номинала, следующий ребенок слева или справа, выбирает сектор с соответствующим «*набором*» монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны сектора, **происхождение товара «дошкольники вычисляют, что результат труда человека является продукт**-это полезная и нужная вещь, предмет или изделие.

Рефлексия

Уважаемые коллеги! Как вы считаете, это пособие способствует формированию азов финансовой грамотности и всестороннему развитию ребенка?

Что интересного вы возьмете для работы с детьми?

