

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида Северо-Енисейский детский сад № 4 «Жарки»

## Рабочая программа воспитания

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
МБДОУ № 4 «Жарки»  
Председатель  
Педагогического совета  
 Л.Г.Мехнина  
Протокол № 1  
От 31.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 4 «Жарки»  
 Г.И.Попатьева



гп Северо-Енисейский  
2021 год

## Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду – стр.2
2. Цель и задачи воспитания – стр.5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности – стр.7
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы – стр.11
5. Приложение № 1 «Годовой календарный учебный план воспитательной работы МБДОУ № 4 «Жарки»» - стр. 14

### Особенности воспитательного процесса в детском саду

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Северо-Енисейский детский сад № 4 «Жарки» функционирует с 2008 г.. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). МБДОУ № 4 «Жарки» реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015г) и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ № 4 «Жарки» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и театральные инсценировки, игры с элементами труда и художественно-эстетической деятельности) и игры с правилами (дидактические,

интеллектуальные, коррекционно-развивающие, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Поддержка детской инициативы педагогами МБДОУ № 4 «Жарки» проявляется:

- в самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам;
- в организации проектной детской деятельности,
- в организации «Клубного часа».

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Также организуется индивидуальная работа специалистами детского сада, для успешного формирования предпосылок к учебной деятельности и социализации детей с ОВЗ в общество сверстников.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 4 «Жарки» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Центры активности предоставляют воспитанникам возможности для патриотического, экологического, трудового воспитания, а также для формирования основ финансовой культуры, основ здорового образа жизни, основ безопасного поведения на дорогах и в обществе. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ оформлена доступная среда. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде,

имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным направлением МБДОУ № 4 «Жарки» является физическое развитие детей, которое представлено системой физкультурно – оздоровительной работы и использованием здоровьесберегающих технологий, способствующих формированию ценностей здорового образа жизни, общей культуры личности детей, а также открывающих возможности для позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве ДОУ.

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр с разнообразной тематикой, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность, в рамках ранней профориентационной работы с детьми, направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Еще одним из приоритетных направлений МБДОУ № 4 «Жарки» является формирование основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста, направленное на умение распознавать взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека и развитие нестандартного мышления в области финансов. В

педагогической деятельности используются разнообразные формы совместной деятельности взрослого и детей: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы и т.д.

Огромную роль в формировании духовно - нравственной культуры ребенка играет семья, семейные традиции и обычаи. Ведь именно родители закладывают основы морали, эстетику вкусов, духовный мир ребенка. Становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет.

Красноярский край и Северо-Енисейский район имеют ярко выраженные территориальные, культурно-исторические особенности, что учитывается воспитателями в организации воспитательно-образовательного процесса. Разнообразные формы организованной деятельности с детьми, (НОД, праздники, социальные акции и т.д.) оказывают влияние на формирование личности, способствует воспитанию уважения и любви к родному краю – малой родине. Малая родина - это, прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, детский коллектив, педагоги, друзья, соседи), их отношения; культурно и экономически обусловленные способы жизни людей в Северо-Енисейском районе. Поэтому воспитатели интегрируют семейное и общественное дошкольное воспитание, сохраняют приоритет семейного воспитания, старются привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе, к проведению праздников, развлечений, в конкурсы, проектной деятельности, походов, экскурсий и др. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, творческие мастерские, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ № 4 «Жарки» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, малой родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 4 «Жарки». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ № 4 «Жарки» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 4 «Жарки».

МБДОУ № 4 «Жарки» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития

речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ № 4 «Жарки» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 4 «Жарки».

### **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия не только пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными

традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия мы используем разнообразные формы и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка – даров осени», «Масленичные гуляния», «Рождественские посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 4 «Жарки».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия организуют предварительную работу, построенную в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### Модуль 4. «Занимательные финансы»

Мероприятия для формирования основ финансовой культуры проходят в различных видах детской деятельности детей и интегрируются в разные формы педагогического процесса позволяющие детям стать активными участниками учебного процесса (НОД, викторины, квесты разнообразные игры, обучающие сказки, театральные мини-постановки, творческие проекты, викторины, ситуационные задачи и т.д., согласно комплексно-тематического планирования) Особое внимание уделяется играм, сказкам и театральным постановкам, которые в игровой форме

формируют ценную ориентацию и такие качества как трудолюбие, честность, бережливость и самостоятельность.

Основой деятельности является сформированная развивающая среда, в которой предусмотрено как использование традиционных средств (книги, игровые макеты, игрушки, дидактический материал, так и интерактивных средства (аудио и видеоматериалы, электронные ресурсы)

Знания и навыки, приобретенные в процессе игровых занятий и игр, формирование и поддержка положительной самооценки, будут способствовать формированию «финансового здоровья» и успешной социализации детей в обществе.

## Модуль 5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого ребенка, условий его позитивной социализации и сознательного отношения к собственному здоровью

*Оздоровительная* – создание приоритета культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; регулирование норм нагрузки, вариативности видов занятий; обеспечение оптимального режима образовательного процесса, индивидуального подхода к ребенку в соответствии с его возможностями.

### ***Воспитывать у детей:***

1. самостоятельность и инициативу;
2. понимание значения и необходимости заботы о своем здоровье;
3. самоконтроль в выполнении основных правил личной гигиены;
4. положительные черты характера, нравственные и волевые качества: настойчивость, самостоятельность, ответственность, смелость, взаимопомощь, трудолюбие;
5. интерес к своим результатам, к достижениям спортсменов России, Красноярского края, гп Северо-Енисейского.

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 4 «Жарки» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ № 4 «Жарки», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ № 4 «Жарки» воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим и старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ № 4 «Жарки».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ № 4 «Жарки» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ № 4 «Жарки».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ № 4 «Жарки» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Годовой календарный учебный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Неделя здоровья	с 01.11.2021г по 08.11.2021г с 28.03.2022г по 01.04.2022г
2.	Тематические праздники	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День знаний»</li> <li>• «Акция помощи пойти учиться»</li> <li>• «День дошкольного работника»</li> </ul>	сентябрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ярмарка осени»</li> <li>• «Спартакиада» («ГТО»)</li> </ul>	октябрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День рождение детского сада»</li> <li>• «День народного единства»</li> <li>• «День толерантности»</li> <li>• «День матери»</li> </ul>	ноябрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Международный день инвалидов».</li> <li>• Праздник новогодней елки»</li> </ul>	декабрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рождественские посиделки»</li> <li>• Спортивный зимний праздник «В гостях у Деда Мороза»</li> </ul>	январь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Праздник светофорных наук»</li> <li>• «День защитника Отечества»</li> </ul>	февраль
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самая красивая – мамочка моя!»</li> <li>• «Масленица»</li> <li>• «День Земли»</li> </ul>	март

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Юморины – день улыбок»</li> <li>• «День космонавтики»</li> <li>• Акция «Остановим насилие над детьми»</li> </ul>	апрель
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День Победы»</li> <li>• «День семьи»</li> <li>• Выпуск детей подготовительной группы в школу</li> </ul>	май
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный летний праздник «День защиты детей»</li> </ul>	июнь